

# Årsplan 4. klasse 2018- 2019



## LÆRERE OG ASSISTENTER I 4.KLASSE

Kontaktlærer i 4A: Laila Hallvig

Kontaktlærer i 4B: Wenche Einvold

Faglærere: Tommy Nygård

Spesped: Ronny Johansen og Tommy Nygård

Svømming: Tina Valan

Norsk 2: Tina Valan

Assistenter: Mette S. Tøgersen, Aud Solheim, Bjørnhild  
Hansen, Birgitt Jensen

## Skoleruta for BBU 2018/2019

Måned	Man	Tirs	Ons	Tors	Fre	Kommentarer
August	1	1	2	2	2	8 skoledager Skolestart 22. august
September	4	4	4	4	4	20 skoledager
Oktober	4	4	4	3	3	18 skoledager Høstferie 8. - 12. oktober
November	4	4	4	5	5	22 skoledager
Desember	3	3	3	3	3	15 skoledager Siste skoledag før jul 21. desember
Januar	4	4	5	5	4	22 skoledager Første skoledag etter jul 2. januar
Februar	4	4	4	4	4	20 skoledager
Mars	3	3	3	4	3	16 skoledager Vinterferie 4. - 8. mars
April	3	4	3	3	3	16 skoledager Påskeferie: 15. - 22. april
Mai	4	4	4	4	3	19 skoledager Elevfri 31. mai
Juni	2	3	3	3	2	13 skoledager Siste skoledag 20. juni
						1 "flytende" dag
	36	38	39	40	36	190 skoledager

Planleggingsdager: 15.8., 16.8., 17.8., 20.8., 21.8., 21.6.

Planleggingsdager: 16.8., 17.8., 18.8., 2.1., 3.4., 22.6.



## Vi fortsetter der vi slapp i fjor og viderefører satsningsområdene:

<p><b><u>Faglige hovedsatsning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lesing og skriving</li><li>• Tallene 0 – 1000</li><li>• Engelsk</li><li>• IKT</li><li>• Fysisk aktivitet</li></ul>	<p><b>Mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bli gode lesere og skrive sammenhengende skrift</li><li>• Elevene skal bli kjent med ulike litteratur, bli glad i å lese og forbedre leseferdighetene sine</li><li>• Kunne symbol, mengde, addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og tallposisjoner</li><li>• Bli kjent med matematikk gjennom praktiske oppgaver</li><li>• Bruke noen høflighetsuttrykk, og delta i enkel dagligdags dialog</li><li>• Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter, muntlig og skriftlig.</li><li>• Bruke Ipad som læringsverktøy</li><li>• Lære å bruke enkelte pedagogiske apper</li><li>• Bruke Ipad som skriveredskap</li><li>• Bruke div. pedagogiske nettspill</li><li>• Trene grunnleggende ferdigheter, oppleve glede ved å være i aktivitet daglig.</li></ul>
<p><b><u>Sosiale hovedsatsning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Felles regler</li><li>• Stemmebruk</li><li>• Det er mitt valg</li><li>• Samarbeid</li><li>• Respekt og toleranse</li></ul>	<p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne innordne seg i klasse- og skoleregler i et fellesskap</li><li>• Utarbeide klassens trivselsregler hver høst</li><li>• Bli bevisst på sin egen og andres stemmebruk i ulike situasjoner. Vente på tur og snakke en om gangen</li><li>• Et opplæringsprogram om skolemiljø, sosiale ferdigheter og forebyggende arbeid</li><li>• Lære å samarbeide i ulike situasjoner (parvis, aldersblandet osv.)</li><li>• Vise respekt for hverandre og tolerere hverandres ulikheter</li></ul>

<p><b><u>Praktiske hovedsatsning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Av- og påkledning</li> <li>• Ha det ryddig i sekken</li> <li>• Ta imot informasjon</li> <li>• Lekser</li> <li>• Være presis</li> </ul>	<p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knyte skolisser</li> <li>• Kle seg etter været</li> <li>• Orden i gangen.</li> <li>• Holde orden i garderobehyllene sine</li> <li>• Se etter at sekken inneholder det den skal før du drar til skolen.</li> <li>• Holde orden i hylla i klasserommet.</li> <li>• Ta imot beskjed og kunne utføre den</li> <li>• Lage gode rutiner for lekser og daglig lesetrening</li> <li>• Komme tidsnok til skolen om morgenen og til timene</li> </ul>
---	---

**TEMA/ PROSJEKTARBEID:**

- Lesekonkurranse – 24/9 – 31/12
- Avis i skolen – uke 44
- Roald Dahl – uke 47
- Musikkprosjekt med BMK – uke 5
- Ungt entreprenørskap – etter vinterferien
- Gamle Brønnøysund - april
- Overnattingstur med fjelltur - juni

## FAGLIGE MÅL:

### **Kompetansemål i norsk:**

#### Muntlig kommunikasjon

- Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster
- Forstå noe svensk og dansk tale
- Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger
- Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon
- Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål
- Variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster



#### Skriftlig kommunikasjon

- Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse
- Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir
- Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder
- Lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster
- Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving
- Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster
- Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift.
- Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning
- Variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving
- Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy
- Søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy
- Bruke bibliotek og Internett til å finne stoff til egen skriving

#### Språk, litteratur og kultur

- Beskrive ordklasser og deres funksjon
- Forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre
- Beskrive eget talemål og sammenligne med andres
- Samtale om innhold og form i sammensatte tekster
- Gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program
- Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk
- Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer



## Kompetansemål i matematikk:

### Tall

- Beskrive og bruke plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger og uttrykke tallstørrelser på varierte måter
- Gjøre overslag over og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellemateriell og skriftlige notat, gjennomføre overslagsrekning og vurdere svar
- Utvikle, bruke og samtale om ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifra tall både i hodet og på papiret
- Utvikle og bruke varierte metoder for multiplikasjon og divisjon, bruke de i praktiske situasjoner og bruke den lille multiplikasjonstabellen i hoderegning og i oppgaveløsning
- Kjenne igjen, eksperimentere med, beskrive og videreføre strukturer i tallmønstre
- Bruke matematiske symbol og uttrykksmåter for å uttrykke matematiske sammenhenger i oppgaveløsning

### Geometri

- Kjenne igjen, beskrive trekk ved og sortere sirkler, mangekanter, kuler, sylindrer og polyeder
- Tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, også i teknologi og design
- Kjenne igjen, bruke og beskrive speilsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjoner
- Lage og utforske geometriske mønstre og beskrive de muntlig
- Lese av, plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy

### Måling

- Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler, samtale om resultatene og vurdere om de er rimelige
- Bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og bruke og gjøre om mellom vanlige måleenheter.
- Sammenligne størrelser ved hjelp av passende måleredskaper og enkel beregning, presentere resultatene og vurdere om de er rimelige
- Løse praktiske oppgaver som handler om kjøp og sal

### Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Samle, sortere, notere og illustrere data på formålstjenlige måter med tellestreker, tabeller og søylediagram, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling

## **Kompetansemål i natur- og miljøfag:**

### Forskerspiren

- Bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert
- Bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler
- Skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster
- Innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene

### Mangfold i naturen

- Beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder
- Beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen

### Kropp og helse

- Beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp
- Beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet
- Beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg
- Forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges
- Observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner, og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse

### Fenomener og stoffer

- Lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder
- Gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger

### Teknologi og design

- Planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner
- Gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet



## **Kompetansemål i samfunnsfag:**

### Utforskeren

- Formulere spørsmål om samfunnsfaglige tema, reflektere og delta i fagsamtaler.
- Finne og presentere informasjon om samfunnsfaglige tema fra tilrettelagde kilder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og pålitelig
- Bruke grunnleggende nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om regler for personvern i digitale medium
- Skrive enkle tekster om samfunnsfaglige tema og bruke grunnleggende faguttrykk
- Skape og illustrere fortellinger om mennesker som lever under ulike vilkår, og sammenligne levekår
- Gi eksempel på hvordan menneske har ulik mening, at møte mellom ulike menneske kan være både givende og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd

### Historie

- Bruke begrepene fortid, nåtid og framtid om seg selv og familien sin
- Kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøke lokale samlinger og minnesmerke

### Geografi

- Plassere hjemstedet, hjemkommunen og hjemfylket på kart
- Sette navn på og plassere landene i Norden, verdenshavene og verdensdelene og finne geografiske begrep på kart.
- Samtale om steder, folk og språk og planlegge, og presentere ei reise
- Peke ut og orientere seg etter himmelretninger og gjøre greie for hvorfor det er tidssoner

### Samfunnskunnskap

- Undersøke pengebruken til jenter og gutter og samtale om forhold som påvirker forbruk
- Lage en oversikt over normer som regulerer forholdet mellom mennesker, og forklare konsekvenser ved å bryte normene
- Utforme og praktisere regler for samspill med andre og delta i demokratiske avgjørelser i skolesamfunnet – regler for fotballbanen, slåballbanen osv.
- Drøfte oppfatninger av rettferdighet og likeverdighet





## **Kompetansemål i engelsk:**

### Språklæring

- Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk
- Samtale om eget arbeid med å lære engelsk
- Finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål
- Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket

### Muntlig kommunikasjon

- Bruke enkle lytte- og talestrategier
- Lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
- Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
- Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- Delta i dagligdage samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- Si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn
- Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser

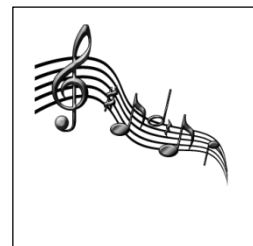
### Skriftlig kommunikasjon

- Bruke enkle lese- og skrivestrategier
- Forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord
- Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
- Forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner
- Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør
- Bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre
- Bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst

### Kultur, samfunn og litteratur

- Gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra
- Samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge
- Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger
- Gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur
- Lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur

## Kompetansemål i musikk.



### Musisere

- Holde en jevn puls i ulike tempo
- Imitere og improvisere over enkle rytmer og klanger
- Spille enkle ostinater og melodier etter gehør
- Beherske et sangrepertoar fra ulike sjangere og synge med fokus på intonasjon
- Danse et utvalg norske og internasjonale folkedanser
- Framføre sang, spill og dans i samhandling med andre

### Komponere

- Eksperimentere med sang, talekor og instrumenter i enkle samspill
- Komponere melodier og lydillustrasjoner til tekster og lage egne tekster til musikk
- Improvisere dans og bevegelse og samtale om hvordan dans kan illustrere et musikalsk forløp

### Lytte

- Gjenkjenne og beskrive klang, melodi, rytme, dynamikk, tempo og form
- Delta i samtaler om hva som er særegne trekk ved enkelte musikk sjangere
- Gjenkjenne lyden av og navngi sentrale blåse-, strenge- og slagverkinstrumenter
- Gjøre rede for egne musikkopplevelser, om ulike bruk av musikk og ulike funksjoner musikk kan ha

## Kompetansemål i kroppsøving:



### Aktivitet i ulike bevegelsesmiljø

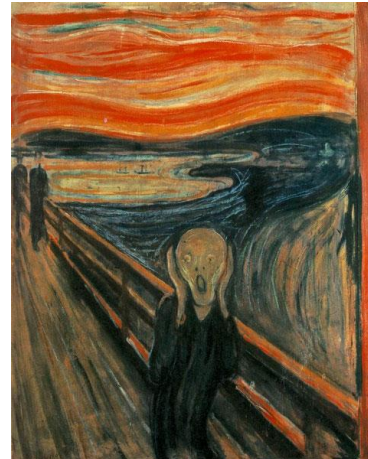
- Leke og være med i aktiviteter i varierte miljø der sanser, motorikk og koordinasjon blir utfordret
- Utføre grunnleggende rørsler som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i fri utfolding og organiserte aktiviteter
- Leke og utføre grunnleggende øvinger med vanntilvenning som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vatn
- **Være svømmedyktig ved å falle uti på dypt vatn, svømme 100 meter på magen, og underveis dykke ned og hente en gjenstand med hendene, stoppe og hvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg); så svømme 100 meter på rygg og ta seg opp på land**
- Ferdes trygt i, ved og på vann og gjøre greie for farene, og tilkalle hjelp
- Samhandle med andre i ulike aktiviteter
- Anerkjenne kroppslige forutsetninger og forskjeller mellom seg selv og andre
- Bruke småredskaper og apparat fra tradisjonelle og alternative bevegelsesaktiviteter
- Avlevere, ta imot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill
- Utforske, leke og uttrykke seg med bevegelser til ulike rytmer og musikk
- Være med i sangleker og enkle danser fra ulike kulturer

- Bruke ski og skøyter når det er forhold til det.
- Lage og bruke enkle kart til å orientere seg i nærområdet
- Bruke klær, utstyr og enkelt utstyr for å oppholde seg i naturen på en trygg og funksjonell måte
- Sette navn på kroppsdeler og bevegelsesmåter
- Forklare hva personlig hygiene har å si for egen og andres helse og trivsel
- Følgje trafikkregler for fotgjengere og syklister

## **Kompetansemål i kunst og håndverk:**

### Visuell kommunikasjon

- Visualisere og formidle egne inntrykk i ulike teknikker og materialer
- Benytte overlapping i arbeid med tegning og maling
- Bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram



### Design

- Planlegge og lage enkle bruksgjenstander
- Lage enkle gjenstander gjennom å strikke, veve, filte, sy, spikre og skru i ulike materialer
- Bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn og tre
- Undersøke, visualisere og presentere hvordan enkle bruksgjenstander har fått sin form, fra idé til ferdig produkt

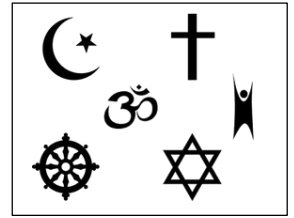
### Kunst

- Bruke originalkunst i skolens nærmiljø som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer
- Samtale om hvordan kunstnere i ulike kulturer har visualisert natur og benytte dette som utgangspunkt for eget arbeid
- Samtale om sin opplevelse av samtidskunst

### Arkitektur

- Planlegge og bygge modeller av hus og rom ved hjelp av digitale verktøy og enkle håndverksteknikker
- Tegne hus og rom sett rett ovenfra, rett forfra og rett fra siden
- Samtale om gater, plasser og bygninger med forskjellige bruksfunksjoner i nærmiljøet

## Kompetansemål i KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk):



### Kristendom

- Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente
- Fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangeliene framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente
- Kjenne til kristen salmetradisjon og et utvalg sanger, også samiske
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen

### Jødedom

- Fortelle om liv og virke til Moses, åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen
- Samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Tora-lesing, matregler og høytider
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen

### Islam

- Fortelle om profeten Muhammeds liv, åpenbaringen av Koranen og innholdet i sentrale deler av Koranen
- Samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam

### Hinduisme

- Fortelle om en av hinduismens guder og gudinner
- Samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen

### Buddhisme

- Fortelle om Siddhartha Gautamas liv og hans oppvåkning som Buddha
- Samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen

### Livssyn

- Lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn
- Samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier
- Gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme

## Filosofi og etikk

- Fortelle om filosofen Sokrates
- Uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker
- Samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn
- Føre en enkel dialog om samvittighet, etiske leveregler og verdier
- Gjengi gjensidighetsregelen og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis
- Samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis
- Bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett



## **Kompetansemål i mat og helse**

### Mat og livsstil

- Lage trygg mat
- Sette sammen og lage frokost, skolemåltid og mellommåltid i tråd med tilrådinger for et sunt kosthold fra helsestyresmaktene
- Velge ut mat og drikke som er med i et sunt kosthold
- Bruke mål og vekt i sammenheng med oppskrifter og matlaging
- Praktisere regler for god hygiene

### Mat og forbruk

- Undersøke ulike matvarer med tanke på smaksopplevelser
- Forstå enkel merking av varer
- Fortelle om et utvalg råvarer og hvordan de inngår i matvaresystemet, fra produksjon til forbruk

### Mat og kultur

- Bidra til trivsel i sammenheng med måltidene
- Dekke bord og beskrive hvordan bordskikk blir praktiserte i ulike kulturer
- Planlegge og gjennomføre en fest i lag med andre i sammenheng med en høytid eller en annen markering – klassekontaktene?

## **ARBEIDSMETODER OG ORGANISERING**

- Individuelt arbeid
- Gruppearbeid
- Samarbeid med Salhus skole og Nordhus skole
- Arbeidsplan
- Temaarbeid
- Stasjonsarbeid
- Høytlesning
- IPad
- Drama
- Fagdager
- Det er mitt valg

## **VURDERING**

- Ukentlig info på ukeplanen
- Elev- og foreldrekonferanse
- Foreldremøte
- Leseprøver
- Diktat
- Test deg selv prøver
- Kartleggingsprøver
  - Ruth Sivertsen – diktat (høst/vår)
  - STAS – gruppeleseprøve (høst)
  - Tallforståelse og regneferdighet (vår)
  - Leseferdighet (vår)
  - Engelsk (februar)
- Årsvurdering

## FAG- OG TIMEFORDELING:

RLE	2 timer
Norsk	9 timer
Matematikk	5 timer
NMI	1 timer
Engelsk	2 timer
Samfunnsfag	1,5 timer
Kunst og håndverk	1 timer
Musikk	1 time
Mat og helse	0,5 timer
<u>Kroppsøving</u>	<u>2 timer</u>
Totalt uketimer	25 timer

*Ha et strålende skoleår!*