

Protokoll fra årsmøte i foreldreutvalget ved BBU

Tidspunkt: 5. oktober kl. 2000

Til stede: Brita Grøneng
Morten Linseth
Terje Nilsen
Sissel Fiplingdal

Sak 1 Valg av møteleder og sekretær

Brita og Sissel ble valgt som henholdsvis møteleder og sekretær.

Sak 2 Godkjenning av innkalling

Innkallingen ble godkjent. Det har vært rykket inn 2 annonser om årsmøtet i Brønnøysunds Avis. Årsmøtet vedtok at det i forkant av neste årsmøte sendes ut skriftlig innkalling til hver enkelt skoleelev.

Sak 3 Årsmelding

Brita presenterte årsmeldingen for skoleåret 2003/2004.

Sak 4 Regnskap

Brita presenterte regnskapet for 2003/2004.

Sak 5 Godkjenning av årsmelding og regnskap

Årsmelding og regnskap ble godkjent uten merknader.

Sak 6 Valg

Torunn Svennøy og Ståle Nilsen er på valg. Terje Nilsen og Sissel Fiplingdal ble valgt som nye styremedlemmer.

Sak 7 Forslag fra arbeidsutvalget, endring av tidspunkt for årsmøte

Det ble vedtatt å endre tidspunkt for avvikling av årsmøter fra høst til vår.

Sak 8 Kultur for læring

Morten Linseth presenterte hovedtrekkene i Stortingsmelding nr. 30 "Kultur for læring".

I meldingen, som har fått navnet "Kultur for læring", fremholder Regjeringen læreren som skolens viktigste ressursperson. For å realisere hovedmålene legges det derfor opp til et betydelig kompetanseløft for lærere og skoleledere, som over tid vil kreve tiltak for mellom to og tre milliarder kroner. Hovedpunkter er videreutdanning av lærere i prioriterte fag, målrettet kompetanseutvikling knyttet til selve reformen og et eget skolelederprogram.

Bedre ferdigheter og mer kunnskap skal fremmes gjennom blant annet disse tiltakene:

- Det skal legges større vekt på de grunnleggende ferdighetene for all videre læring og utvikling: Å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese, regne og bruke digitale verktøy.
- Det innføres nye læreplaner i alle fag. Læreplanene skal være enklere og ha mer tydelige og forpliktende kompetansemål enn i dag.
- Timetallet på barnetrinnet skal økes ytterligere.

- Det skal være lese- og skriveopplæring fra 1. trinn.
- 2. fremmedspråk gjøres obligatorisk i ungdomsskolen, og det legges større vekt på praktisk bruk av språket. Det åpnes også for 2. fremmedspråk som valgfritt fag på barnetrinnet.
- Det stimuleres til flere forsøk med filosofi som fag i grunnskolen.
- Det etableres åtte nye yrkesfaglige utdanningsprogrammer som erstatning for dagens 12 yrkesfaglige studieretninger. De tre studieforbereidende utdanningsprogrammene videreføres, men med endret sammensetning.
- Kravene til generell studiekompetanse opprettholdes og skjerpes. Det innføres opptakskrav til lærerutdanningen og strengere krav til videreutdanning for førskolelærere som vil arbeide i skolen

Målsettingen om *et likeverdig opplæringstilbud* skal nås ved å gi den enkelte skole bedre forutsetninger for å tilpasse opplæringen til hver enkelt elev. Dette skal sikres gjennom blant disse tiltakene:

- Hver enkelt skole skal kunne bruke undervisningstiden mer fleksibelt. Inntil 25 prosent av tiden skal kunne flyttes fra ett fag til et annet, enten for en enkelt elev, for en gruppe eller for hele skolen.
- Timetallet for hvert fag skal fastsettes for barnetrinnet (1. – 7. klasse) som helhet, og grunnskolen inndeles i ett barnetrinn og ett ungdomstrinn. Skolen skal selv kunne velge å flytte timer innenfor hovedtrinnene, ut fra lokale behov.
- På ungdomstrinnet skal både ”teoritørste” og ”teoritrotte” elever kunne ta deler av praktiske eller teoretiske fag på videregående nivå, tilpasset deres interesser og ferdigheter.
- I videregående opplæring skal skolene få større frihet til å utvikle spesialiseringer tilpasset lokale behov, gjerne i samarbeid med lokalt næringsliv.
- Det er samtidig nødvendig å opprettholde retten til spesialundervisning i de tilfeller der det ikke er mulig å dekke behovet for tilpasset opplæring gjennom ordinær opplæring. Det skal settes inn systematiske tiltak for å sikre at flest mulig får den opplæring de har krav på gjennom ordinær undervisning.

En skole for mangfold innebærer at skolene selv må ha frihet til å velge metoder, arbeidsmåter og organisering. Denne meldingen varsler derfor et systemskifte i styringen av skolen, fra regulering til tillit. Regjeringen mener at staten må våge å gi skolene frihet under ansvar og regner dette som en forutsetning for at skolen skal være en lærende organisasjon. Gjennom de ti punktene i ”Skoleplakaten” beskrives hvilke kvalitetskrav skoler og lærebedrifter må oppfylle.