

Brønnøysund, 28.10.10

Vurderingsrapport

Brønnøysund

Barne- og Ungdomsskole



Ekstern vurdering
Brønnøysund Barne- og Ungdomsskole
25. – 28. oktober 2010

1 – Forord

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling

Sør-Helgelandsregionen med de fem kommunene Vega, Vevelstad, Brønnøy, Sømna og Bindal vedtok våren 2009 å gå inn for en ordning med bruk av ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid i skolene. Utgangspunktet for ordningen er Stortingsmelding nr. 28 (1998-99) ”Mot rikare mål”. Det ble igangsatt et treårig nasjonalt prosjekt ”Ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid”. Ingen kommuner på Sør-Helgeland deltok i dette prosjektet, men det er erfaringene som er gjort her som er grunnlag for vedtaket om å innføre en slik vurderingspraksis også i vår region.

Det ble 24. sept. 2009 vedtatt å opprette en gruppe pedagoger som skulle gjennomføre ekstern skolevurdering i de fem Sør-Helgelandskommunene, og gruppa som består av seks personer, deltok på Utdanningsdirektoratets skolering på Stjørdal i september 2009. Høsten 2010 har også personer fra barnehagene i regionen blitt opplært i vurderingsmetodikken og skal våren 2011 i gang med ekstern vurdering av barnehagene.

Formålet med den eksterne skolevurderingen er at vurderingsgruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsvurdering i skolen.

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at skolen trenger, og kommer til å få ”øyne utenfra”
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Oppfylle kravet i Opplæringsloven om kommunens ansvar for å se til at skolene jevnlig vurderer egen virksomhet

Hvem er vurdererne?

6 personer fra de fire av de fem Sør-Helgelandskommunene er medlemmer i vurderingsgruppa for skolene. De har lang og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 11 grunnskolene i regionen i løpet av tre år. To fra gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurdering på en skole, og målet er at ingen vurderer skoler i egen kommune.

Hva gjør vurdererne?

- Skolen velger et fokusområde for vurdering, etter en intern prosess på skolen
- Vurdererne forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen, og utarbeider kriterier, metodevalg og verktøy som er tilpasset det skolen ønsker fokus på
- Gjennomføring av selve vurderingen



Rapporten

Vurdererne skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram virksomhetens sterke sider, og hvilke utfordringer skolen har. Den gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy, m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, vil kanskje være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområdet som er vurdert. Det er et ønske at de redskaper og metoder som er brukt, kan overføres til det interne vurderingsarbeidet som skolen årlig arbeider med.



2 – Fakta om skolen

Brønnøysund Barne- og Ungdomsskole er en 1 - 10 skole med 394 elever. Skolen har 59 ansatte fordelt på 57,3 årsverk. Det er 60 barn på SFO. Barneskolebygget på BBU ble tatt i bruk høsten 1978 som første byggetrinn av ny Barne- og Ungdomsskole. Byggetrinn to, med ungdomsskolefløy, var ferdig til bruk høsten 1993. Dette bygget inneholdt også spesialrom til forming, musikk, heimkunnskap, bibliotek og kantine.

3 – Vurderingstema

Skolen har gjennomført Ståstedsanalysen, og ut fra denne valgt følgende tema for ekstern vurdering:

Hvordan skape motivasjon for skolearbeidet og fremme prestasjonskultur?

Valget er gjort på bakgrunn av Ståstedsanalysens kapittel om det å ”lære å lære og motivasjon” og påstanden ”Elevene er motiverte og viser utholdenhet i det faglige arbeidet”:

- 23% av lærerne som bidro i undersøkelsen synes dette var *OK*, 55% synes *forbedringer var ønskelig*, og 21% mente *tiltak var nødvendig*. Det vil si at 76% mente at det ikke er OK.
- Dette er et emne som klart har betydning for elevenes læringsmiljø og læringsutbytte, uten at det berører bestemte fag eller lærere.
- BBU har ikke godt resultat på elevundersøkelsen, spesielt ikke i 7. trinn, selv om motivasjon er beste kategori.
- Skolen mistenker en tendens til negativt fokus som de ønsker å snu.



4 – Kriterium / kvalitetskrav

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. De fastsatte kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolens egne planer.

Når eksternvurdererne gjennomfører en vurdering, blir kriterium sammenlignet med informasjon som er samlet inn om temaet gjennom intervju og observasjon på skolen, i tillegg til de dokumenter skolen har lagt fram. Kriterium i denne rapporten er utformet av eksternvurdererne, og er godkjent av skolen.





Tema: Hvordan skape motivasjon for skolearbeidet og fremme prestasjonskultur?

| Kriterium | Tegn på god kvalitet |
|---|--|
| Elevene får tilpasset opplæring | <ul style="list-style-type: none"> - Elevene får oppgaver de mestrer og som stimulerer til faglig utvikling - Elevene stimuleres til å velge egne læringsstrategier - Arbeidslagene drøfter jevnlig hvordan en kan gi hver enkelt elev muligheter til å bruke og utvikle sine evner - Opplæringen preges av variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler, samt variasjon i organisering og intensitet - Skolen og heimen samarbeider om elevens generelle fungering og utvikling |
| Læreren utøver god klasseledelse | <ul style="list-style-type: none"> - Læreren har kontroll og skaper ro i timene - Undervisninga er preget av god struktur og klare læringsmål - Læreren bryr seg om den enkelte elev/gir ros og oppmuntring - Læreren har god fagkunnskap - Læreren setter tydelige krav - Læreren har klare regler og konsekvenser for oppfølging av dem - Læreren formidler er preget av engasjement - Det er læringstrykk i undervisninga - Det er kultur for å be om hjelp ved behov (tips og råd fra ledelsen eller kollegaer) |
| Vurderingen øker motivasjonen for læring | <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmålene er formulert slik at elever og foreldre vet hva som skal læres - Elevene får være med på å utvikle de kriterier/kjennetegn som arbeidet deres skal vurderes etter - Elevene får muntlig og skriftlige tilbakemeldinger på arbeidet sitt som virker motiverende for videre arbeid med å oppnå læringsmålene - Elevene kan vurdere eget og andres arbeid - Elever og foreldre får tilbakemelding på elevenes måloppnåelse - Vurderinga har fokus på elevens sterke sider og det eleven har mulighet for å oppnå - Det blir gjennomført minst to elevsamtaler pr. skoleår |
| Skolen er en lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Skolen har et system for oppfølging av resultater fra NP og eksamen - Skolen vurderer jevnlig sin praksis - Det er lagt til rette for kunnskapsdeling/metodedrøfting - Kunnskap fra vurdering blir brukt i planlegginga av undervisning for at elevene skal på maks utbytte - Skolen har felles oppfatning av hvordan vurdering for læring skal utføres - Skolen har et system for informasjon til foreldrene - Skolen tydeliggjør forventningene den har til foreldrene |

5 – Deltakere i vurderingen

- Interne: Elever, foreldre, tilsatte på skolen og rektor/ledelsen
- Eksterne: Olaug Mikalsen, Ann Solli og Cathrine Theting

Bakgrunn for valg av informanter:

Motivasjon for skolearbeidet og det å fremme en prestasjonskultur på skolen og i klassen er et tema som angår alle aktørene i virksomheten. Målsettingen har derfor vært å bruke en bredest mulig sammensetning av informanter, for å hente ut best mulig informasjon om temaet.

6 – Tidsbruk

Det er satt av 1 uke til å vurdere en skole. Det innebærer i hovedsak en startdag/møte der eksternvurdererne møter skolen/rektor for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er eksternvurdererne på skolen i 4 dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder eksternvurdererne informasjon, metoder og verktøy og driver informasjonsbearbeiding og oppsummeringer. Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og innebærer derfor en begrensning av vurderingen.

Tidsplan:

| TID | AKTIVITET | ANSVAR |
|------------|--|---|
| Høst 2010 | Skolevurdering på BBU | Eksternvurdererne; Ann Solli, Olaug Mikalsen og Cathrine Theting |
| 24.06.10 | Brev til rektor Orientering om skolevurdering | Eksternvurdererne |
| 19.08.10 | Planleggingsmøte, eksternvurdererne Formøte med rektor der vi gjennomgår <ul style="list-style-type: none"> - Tidsplan - Sammensetning av intervjugrupper, elever og lærere - Innkalling til foreldremøte - Praktiske forhold som rom, observasjon av undervisning etc. | Eksternvurdererne Rektor |
| 20.09.10 | Møte eksternvurdererne <ul style="list-style-type: none"> - Oversikt over vurdereruka - Arbeid med glansbildet | Eksternvurdererne |
| 24.10.10 | Møte eksternvurdererne Siste gjennomgang av uka Fordeling av oppgaver etc. | Eksternvurdererne |
| 25.10.10 | <ul style="list-style-type: none"> • 0815-0830: Info-møte med personalet • 0830-1400: Samtaler med elevgrupper fra 2. – 10. trinn • 1500-1600: Samtale med rektor • 1900-2000: Foreldremøte | Rektor lager tidsplan for når elevgruppene kan møte |
| 26.10.10 | <ul style="list-style-type: none"> • 0830-1400: Samtale med lærere, etter arbeidslag • 1500-1600: Samtale med rektor | Rektor lager tidsplan for når tilsatte kan møte |

| | | |
|----------|---|--|
| 27.10.10 | <ul style="list-style-type: none">• 0800-1500: Observasjon, gjenstående samtaler, rapportskriving• 1500-1600: Samtale med rektor | |
| 28.10.10 | <ul style="list-style-type: none">• 0800-1300: Rapportskriving• 1300-1400: Rapporten legges fram for rektor• 1415-1515: Rapporten legges fram for de tilsatte og representant for skoleeier | Rektor innkaller personalet og repr. for skoleeier |

7 – Metoder

For å sikre god forankring, og at alle røster blir hørt, vil vurdererne hente inn data fra flere kilder. Det er vurdererne som plukker ut informantene, etter tema eller tilfeldighetsprinsipp (eks. de elevene som er født nærmest 1. juni i hvert kull, alle eller på forhånd utvalgte lærere, osv).

For å styrke kvaliteten på de data som samles inn, benyttes ulike metoder for datainnsamling. Gjennom et bredt spekter av metoder, intervju, observasjon, dokumentanalyse, osv., er det meningen at vurdererne skal ta pulsen på den pedagogiske kulturen i virksomheten, og hvordan skolen fungerer som organisasjon.

Valget av tema for eksternvurdering og tiden som står til rådighet er avgjørende for valg av metoder. I arbeidet på denne skolen har vi benyttet følgende metoder:

Dokument og resultatanalyse

Vurdererne fikk resultat fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen og eksamensresultater presentert i ståstedsanalysen. Videre ble lokale pedagogiske planer gjort tilgjengelige, og ukeplaner for alle trinn som ligger på skolens heimeside

Kriterium og tegn på god praksis

Vurdererne utarbeidet forslag til glansbilde med kriterier og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i Kunnskapsløftet og Opplæringslova, forskrift til opplæringslova, og skolens planer. Skolen bearbeidet glansbildet noe og godkjente forslaget.

Samtaleguider

Vurdererne hadde i forkant utarbeidet intervjuguider, for å sikre at tematikken ble den samme i alle samtalene. Dette var viktig, siden samtalene ble gjennomført av flere vurderere. Temaet i samtalene var hentet fra glansbildet, tegn på god praksis. Det ble intervjuet 24 elever i firergrupper, fra klassetrinnene 3. -10. 22 av personalet ble intervjuet i grupper etter trinnet de underviste på.

Møte med foresatte

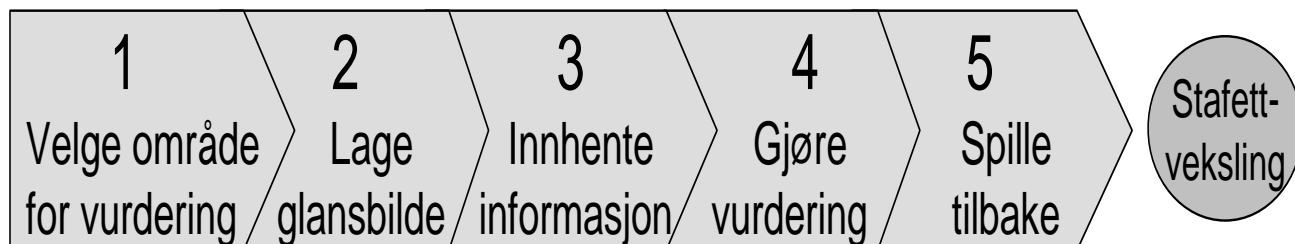
En forutsetning for god skoleutvikling er god dialog mellom heim og skole. Rektor hadde innkalt alle klassekontaktene til foreldremøte mandag kveld. Det møtte opp 21 av 40 innkalte. Det ble gjennomført en spørreundersøkelse, der foreldrerepresentantene svarte gruppevis (firergrupper).

Møte med rektor

Rektor har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som skolen skal ta tak i når konklusjonene fra vurderingsrapporten er klare. Rektor er derfor blitt intervjuet etter samme samtaleguide som de tilsatte. I tillegg er det gjennomført daglige samtaler med rektor.

Observasjon

Vurdererne har observert undervisningen på noen klassetrinn, da rektor ga oss fri tilgang til klasserommene. Videre er det gjort observasjoner i forhold til romforhold og innredning.



8 - Skolens sterke sider innen vurderingsområdet

Kriterium: Læreren utøver god klasseledelse

- *Læreren bryr seg om den enkelte elev/gir ros og oppmuntring*

Elevene sa at de trodde lærerne brydde seg om dem og at de fikk ros hvis de gjorde noe bra. Noen elever sa at det oftest ble gitt ros til hele klassen i fellesskap, men at det også kunne komme ros til hver enkelt. Foreldrene mente at lærerne brydde seg om elevene generelt, men at dette også kunne være personavhengig. De la også vekt på at noen lærere hadde veldig mange elever å bryr seg om.

De tilsatte uttalte at å gi ros var en metode de hadde tro på i forhold til det å få elevene med seg, for å motivere dem til innsats. Noen påpekte at det ikke måtte være ros for rosen skyld, men konkret ros som gikk på positive handlinger og godt arbeid.

I intervjuene med arbeidslagene/de tilsatte fikk vi et klart inntrykk av at de tilsatte bruker mye tid på å diskutere den enkelte elev. Samtalene skjer uformelt og innimellom andre gjøremål. ”Det er ikke satt av tid, men vi prater og informerer hverandre hele tiden – jeg synes vi får det til selv om det er travelt” sier en lærer. Til tross for mange elever, mange arbeidsoppgaver og trange arbeidsrom ser det ut til at lærerne har et felles fokus på den enkelte elev innenfor sitt trinn.

- ***Læreren har god fagkunnskap***

Foreldrene hadde inntrykk av at de fleste lærerne på skolen hadde gode fagkunnskaper innenfor faget sitt, selv om det også ble påpekt at det ble brukt en del ufaglærte vikarer. Bruken av ufaglærte vikarer ble også tatt opp som en utfordring i intervju med tilsatte. Blant elevene var det stor enighet om at de hadde flinke lærere.

De tilsatte følte seg stort sett trygge i faget sitt, men det var noen som måtte undervise i fag de ikke hadde kompetanse i, og noen av disse synes dette kunne være en utfordring. De eksterne vurderes inntrykk er at skolen har et personale med god fagkunnskap og høy kompetanse.

- ***Læreren har klare regler og konsekvenser for oppfølging av dem***

Både de tilsatte og elevene ga et klart inntrykk av at skolen hadde klare regler og at konsekvensene ved brudd var kjent. Reglene går gjennom hver høst, også på foreldremøter.

- ***Lærerens formidling er preget av engasjement***

De eksterne vurdererne har et inntrykk av at BBU har mange engasjerte lærere. Intervjuene vitner om lærere som bryr seg om elevene i stor grad og som ønsker at de skal prestere på et best mulig nivå. Vi opplevde også at lærere innenfor samme arbeidslag hadde en støttende omgangsform og spilte hverandre gode med tilbakemeldinger til hverandre om hva de var flinke til.

Ved observasjon av skolens lokaler kunne vi ikke unngå å legge merke til at lærerne hadde trange og overfylte arbeidsrom. Til tross for dette var humøret godt og det virket som man hadde et positivt fokus og var glade i arbeidsplassen sin.

Elevene forteller at nesten alle lærerne er flinke til å fortelle og at veldig mange av dem er engasjerte når de underviser. ”Det virker som hun liker å være lærer” sa en elev om læreren sin. Foreldrene trekker også fram at BBU har mange flinke og engasjerte lærere som et av punktene skolen er gode på.



9 – Skolens utviklingsområder innenfor vurderingsområdet

Kriterium: Elevene får tilpasset opplæring

- *Elevene stimuleres til å velge egne læringsstrategier*

En del av elevene kjenner til ulike læringsstrategier. Flere sier at de jobber med dette i norskfaget. I samtale med elevene og de tilsatte kommer det fram at opplæringen ikke er systematisk fra 1. – 10. trinn.

Flertallet av foreldrene gir uttrykk for at de ikke vet hva læringsstrategier er.

De eksterne vurdererne har inntrykk av at skolen mangler en overordnet plan for opplæring i læringsstrategier. Hvis elevene skal kunne utvikle egne læringsstrategier, må de ha lært ulike strategier og finne dem som passer dem best.

Læringsplakaten:

”Skolen og lærebedriften skal: Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning”

- *Opplæringen preges av variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler, samt variasjon i organisering og intensitet*

I elev- og tilsatteintervjuene kommer det fram at det er lite variasjon i lærestoff, læremidler og arbeidsmåter. ”Boka styrer en god del,” sier en lærer. Foreldrene har også inntrykk av at undervisningen er ganske tradisjonell og at det kommer an på læreren. De mener at det ikke er strategi/kultur på at man skal benytte ulike arbeidsmåter. Foreldrene sier også at skolen kan bli flinkere til å se muligheten til å finne på ting som ikke koster all verden og at det er mye fokus på dårlig økonomi. De mener også at skolen bør omdisponere ressursene slik at skolebiblioteket kan åpnes igjen.

Lærerne gir uttrykk for at de savner mer konkretiseringsmateriell, oppdaterte skolebøker, skolebibliotek, PC'er og AV-midler.

BBU ønsker flere motiverte elever og en god prestasjonskultur, og da blir det viktig å ha med seg at: *"Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremiddel, samt variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen"* (Kunnskapsløftet s. 34.)

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon

- Skolen har et system for oppfølging av resultater fra NP og eksamen

Personalet er tydelige på at skolen ikke har et system for oppfølging av resultater fra NP og eksamen. I forbindelse med innføring av Kunnskapsløftet har det vært mye fokus på skolen som lærende organisasjon, og det å ta i bruk verktøy for å følge opp nasjonale kvalitetsvurderingssystem.

Skolen bør sette av tid til å arbeide fram et system for oppfølging av den enkelte elev på grunnlag av disse resultatene. Samtidig bør skolen ha et system for arbeid med resultater over tid, både når det gjelder nasjonale prøver og eksamen. Dette blir viktig når skolen skal ha fokus på prestasjonskultur.

Utdanningsdirektoratet sier følgende om oppfølging av NP:

"Nasjonale prøver er en av flere vurderingsformer i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Informasjonen fra prøvene skal brukes som grunnlag for kvalitetsutvikling på skoler, hos skoleeiere og på regionalt og nasjonalt nivå. I tillegg kan prøveresultatene bidra til å styrke skolens arbeid med tilpasset opplæring."

I tillegg har Ståstedsanalysen et punkt som heter: *"Når skolen oppdager at enkeltelever har svak progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp (gjelder ikke spesialundervisning)".* Her er det kun 10,5% av lærerne som mener skolens praksis er tilfredsstillende.

- Skolen vurderer jevnlig sin praksis

- Det er lagt til rette for kunnskapsdeling/metodedrøfting

Svarene fra personalet forteller oss at skolen ikke har rutiner for jevnlig vurdering av sin praksis. Skolen har heller ikke fokus på kunnskapsdeling og metodedrøfting. Dette gjør at det har utviklet seg ulik praksis, ikke bare mellom avdelingene, men også mellom trinnene. "Det er en kultur for *mine* elever på skolen. Vi lukker døra og prater på avdelinga," sier en lærer.

"Evnen til kontinuerlig refleksjon over hvorvidt målene som settes og veivalgene som gjøres, er de riktige for virksomheten, er grunnleggende. Dette er kjerneegenskaper i lærende organisasjoner og samtidig nødvendige ferdigheter for skolen som organisasjon." (Stortingsmelding nr. 30, Kultur for læring)

Skal skolen skape motivasjon for skolearbeidet og fremme prestasjonskultur, blir det viktig med felles utviklingsmål for hele skolen.

I Strategi for kompetanseutvikling pekes det på at *"...skolens læringskultur kan hemmes av at skolen som organisasjon mangler en tradisjon for å reflektere over den kunnskapen både*

skolen og hver enkelt medarbeider i skolen sitter inne med, og hvordan denne kunnskapen kan spres og deles”.

I Stortingsmelding 30, Kultur for læring kan vi lese:

“Dagens kunnskapssamfunn gjør at skolen må være i stand til å forandre seg og legge til rette for kontinuerlig læring. Dette stiller krav både til de enkelte aktørene i skolen og til skolen som organisasjon. Alle i organisasjonen må ta ansvar og føle seg forpliktet til å realisere felles mål.”

- **Skolen har felles oppfatning av hvordan vurdering for læring skal utføres**
- **Kunnskap fra vurdering blir brukt i planlegging av undervisning for at eleven skal få maks utbytte**

Tilbakemeldingene fra elever og tilsatte viser at det er ulik oppfatning av hvordan vurdering for læring skal utføres, men det blir også sagt at det jobbes med å få til en felles forståelse. Foreldrene gir også tilbakemelding på at vurderinga skjer forskjellig avhengig av trinn og lærer.

Vi kan ikke se at det er felles oppfatning av hvordan man bryter ned kompetansemålene til gode læringsmål/kjennetegn. Det er heller ikke gjennomgående praksis å ha konkrete læringsmål på ukeplanene. Dermed mister man muligheten ukeplanen gir som et dialogverktøy mellom heim og skole i forhold til det som skal læres.

Avdelingene jobber ulikt med vurdering, herunder også underveisvurdering. Alle elevene er heller ikke aktive i vurderinga av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling. For å få til motivasjon og prestasjonskultur mener de eksterne vurdererne at egenvurdering og underveisvurdering er et viktig verktøy.

“Egenvurderinga til eleven er ein del av undervegsvurderinga. Elevene skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling.”

Forskrift til opplæringsloven §3-2 Egenvurdering

“ Undervegsvurdering skal brukast som ein reiskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpassa opplæring og bidra til at eleven aukar kompetansen sin i faget. Undervegsvurderinga skal gis løpande og systematisk og kan vere munnleg og skriftleg.”

Forskrift til opplæringsloven §3-11 Individuell vurdering i grunnskolen

10 – Veien videre

En ekstern vurdering kan være starten på et utviklingsarbeid, eller blåse liv i allerede eksisterende arbeid.

De eksterne vurdererne ser at de ulike avdelingene ved BBU, også trinnene, arbeider forskjellig og har ulik fokus. Vi ser også at lærerne ved skolen i stor grad kan utføre sitt arbeid som de vil, noe som kan være bra, men det fører til at mye blir læreravhengig for elevene og foreldrene. Forskning viser at dette fører til at slike skoler ikke klarer å framstå som en organisasjon. Skolen blir vanskelig å lede og det blir vanskelig å få til skoleutvikling. (Kunnskapsberetningen 2005- Lærer elever mer på lærende skoler?)

Å bli en mer lærende organisasjon innebærer ikke nødvendigvis at skolen skal tilegne seg mer kunnskap, men at den i større grad nyttiggjør seg den kunnskapen som allerede finnes, som grunnlag for en bedre opplæring for eleven.

I forhold til bestillinga: *Hvordan skape motivasjon for skolearbeidet og fremme prestasjonskultur?* har de eksterne skolevurdererne fokus på to områder: Elevene får tilpasset opplæring og Skolen er en lærende organisasjon. Vi ser at det blir viktig å gå fra en “slik gjør jeg” skole til en “slik gjør vi” skole, og dermed må sentrale områder være felles for hele skolen. Vi har kjennskap til at skolen ikke har en visjon og pedagogisk plattform. Det må etableres en felles kultur for læring ved skolen.

Når det gjelder tilpasset opplæring og prestasjonskultur vil de eksterne vurdererne nevne at det må utarbeides system bl.a. for å følge opp resultatene fra NP for å få tilpasset opplæringa optimalt. Dersom elevene opplever mestring, vil de stadig strekke seg videre. Varierte arbeidsformer og læringsstrategier bør også få større fokus.

Ledelsen ved skolen blir sentral i det videre arbeid, ettersom det er såpass ulik praksis mellom trinn og avdelinger. Ledelsen må ha felles føringer for utviklingsarbeidet som skal skje, og kollegiet må være lojale overfor disse føringene.

En lærende skole som skal imøtekomme elevenes behov for læring må ha en aktiv skoleeier som har fokus på skoleutvikling. Skoleeier skal ha en rådgivende funksjon, samtidig som den er kontrollerende og støttende. Når det gjelder den kontrollerende funksjonen blir det viktig at skoleeier etterspør skolens videre arbeid med utviklingsområdene.

Vedlegg:

1. Invitasjon til foreldremøte
2. Intervjuguide elever
3. Intervjuguide tilsatte
4. Spørsmål på foreldremøtet

Til klassekontaktene ved Brønnøysund barne- og ungdomsskole

SKOLEN DIN SKAL HA EKSTERN VURDERING I UKE 43.

Lærere, foreldre, elever og myndigheter er alle opptatt av kvaliteten i skolen. De aller fleste skoler er opptatt av å utvikle seg, og å gjøre tilbudet til elever og foreldre best mulig. Derfor har de i mange år vurdert arbeidet sitt, eller deler av det, for at kvaliteten skal være god.

Kommunene på Sør-Helgeland har dannet ei vurderingsgruppe som skal hjelpe skolene i dette arbeidet. Gruppen er satt sammen av pedagoger fra Sør-Helgelandskommunene, og meningen er at disse skal reise rundt i skolene i regionen, for å se på arbeidet som blir gjort med "nye briller". Hver skole får ekstern vurdering hvert 3. år.

I uke 43 vil din skole få besøk av tre vurdere fra denne vurderingsgruppen. Dette er Ann Solli – rektor ved Berg skole, Olaug Mikalsen – rektor ved Bindalseidet friskole og Cathrine Theting – rektor ved Nordhus skole.

Vurdererne vil være tilstede på skolen i perioden 25. – 28. oktober, og som emne for vurderingen har skolen valgt:

Hvordan skape motivasjon for skolearbeidet og fremme prestasjonskultur?

Vi trenger hjelp av dere foreldre i arbeidet vårt, og vil derfor invitere klassekontaktene for alle klasser til et møte med oss mandag 25. oktober kl. 19.00 – 20.00 på personalrommet på BBU. For at vi skal få et så godt grunnlag som mulig for vårt arbeid, håper vi flest mulig har mulighet til å delta. Skolen skal ikke være representert på møtet.

Vi gleder oss til dette arbeidet, og håper det vil komme til nytte for skolen. Resultatet av vurderingen legges fram i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter torsdag 28. oktober 2010.

Vi ser fram til et spennende og godt samarbeid!

Med hilsen

Ann Solli
Sømna

Olaug Mikalsen
Bindal

Cathrine Theting
Brønnøy

Vedlegg 2:

| SPØRSMÅLSGUIDE – elever | |
|---|---|
| Kriterium | Spørsmål |
| Elevene får tilpasset opplæring | <ul style="list-style-type: none"> - Får du til å gjøre alle oppgavene du skal på skolen? - Får du hjelp når du trenger det? - Synes du oppgavene er for lette? - Føler du at du får nok utfordring? - Har dere egne arbeids-/lekseplaner? Er planene tilpasset deg? Hvordan? - Bruker du ulike læringsstrategier. Hvilke? - Får du velge selv hvilke læringsstrategier du ønsker å bruke? - Bruker læreren forskjellig lærestoff og læremidler? - Arbeider dere på forskjellige måter? - Vet læreren noe om hvordan du har det, om du er glad eller lei deg, hva du interesserer deg for osv. |
| Læreren utøver god klasseledelse | <ul style="list-style-type: none"> - Opplever du at læreren har kontroll og skaper ro i timene? - Mener du at undervisninga er preget av god struktur og klare læringsmål? - Opplever du at læreren bryr seg om den enkelte elev/gir ros og oppmuntring? - Synes du læreren har god fagkunnskap? - Har læreren klare regler og konsekvenser for brudd på dem? - Er lærerens formidling preget av engasjement? - Opplever du at det er fokus på at du skal lære mest mulig i timene? - Hvordan starter læreren timen? |
| Vurderingen øker motivasjonen for læring | <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan får dere vite hva dere skal lære? - Hvordan får foreldrene deres vite hva dere skal lære? - Vet dere hva som skal til for å få et godt resultat i skolearbeidet, på prøver etc.? - Kan dere være med på å si noe om hva som skal vurderes? - Hvilke tilbakemeldinger får dere på prøver/innleveringer? - Gir tilbakemeldingene der lyst til å gjøre det bedre neste gang? - Har dere øvd på å vurdere eget og andres arbeid? - Vet du hvilket nivå du ligger på i fagene? - Vet foreldrene dine hvilket nivå du ligger på i fagene? - Forteller læreren din deg hva du skal jobbe med for å oppnå læringsmålene? - Vet du hva du er flink til? - Hva gjør at du blir motivert til å gjøre ditt beste? - Hva er innholdet i elevsamtalene? |
| Skolen er en lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er en god lærer? |

Vedlegg 3:

| SPØRSMÅLSGUIDE – tilsatte | |
|---|--|
| Kriterium | Spørsmål |
| Elevene får tilpasset opplæring | <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan praktiserer dere tilpasset opplæring? - Får elevene systematisk opplæring i ulike læringsstrategier? - Blir elevene oppmuntret til å utvikle egne læringsstrategier? - Varierer dere bruken av lærestoff, læremidler? - Bruker dere ulike arbeidsmåter og metoder? Hvilke? - Blir det satt av tid i personalet til drøfting, refleksjon rundt elevenes læring? Hvordan? - Kjenner dere elevenes fritidsinteresser? - Får dere nok informasjon fra heimen om ting som angår elevene? |
| Læreren utøver god klasseledelse | <ul style="list-style-type: none"> - Skaper du ro og har kontroll i timene? - Mener du at undervisninga er preget av god struktur og klare læringsmål? - Bruker du ros og oppmuntring i samhandlinga med elevene? - Har du god fagkunnskap i de fagene du underviser? - Setter du tydelige krav til elevene? - Har du klare regler og konsekvenser om noen bryter reglene? - Er du en engasjert lærer? - Hvordan starter du en time? - Har du læringstrykk i undervisninga? - Har skolen kultur for at lærerne ber om hjelp/får hjelp ved behov? - Opplever dere at det er kultur for å prestere godt ved skolen? |
| Vurderingen øker motivasjonen for læring | <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kommuniserer dere læringsmålene for foreldre og elever? - Hvordan skaper du interesse og motivasjon for læring? - Er elevene delaktige i å utarbeide kriterier og kjennetegn for måloppnåelse? - Hvilke typer tilbakemeldinger får elevene på arbeidet sitt? - Hva legger dere i begrepet "framovermelding"? - Har elevene trening i å vurdere sitt eget og andres arbeid? - På hvilken måte får elever og foreldre tilbakemelding på elevens måloppnåelse i fagene? - Synes dere selv at dere har fokus på elevenes sterke sider/muligheter? - Gjennomføres elevsamtaler jevnlig? - Hva er innholdet i samtalene? |
| Skolen er en lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Har skolen et system for oppfølging av resultater fra NP og eksamen? - Vurderer skolen jevnlig sin praksis? For eksempel utøvelsen av klasseledelse - Er det lagt til rette for kunnskapsdeling/metodedrøfting? - Blir kunnskap fra vurdering brukt i planlegginga av undervisning for at elevene skal få maks utbytte? - Har skolen felles oppfatning av hvordan vurdering for læring skal utføres? - Har skolen et system for oppfølging av den enkelte lærer? For eksempel dersom det er atferdsproblemer i klassen e.l. - Har skolen et system for informasjon til foreldrene? - Har skolen tydeliggjort forventningene den har til foreldrene? |

Vedlegg 4:

| SPØRSMÅLSGUIDE – foreldre | |
|--|--|
| Kriterium | Spørsmål |
| Sett opp et punkt som dere mener BBU er flink til | |
| Sett opp et punkt som dere mener BBU kan bli flinkere til | |
| Sett opp et punkt som dere mener dere foreldre kan bli flinkere til | |
| Elevene får tilpasset opplæring | <ul style="list-style-type: none"> - Mener dere at elevene får oppgaver som de mestrer og som stimulerer til faglig utvikling? - Vet dere om elevene bruker ulike læringsstrategier? - Kjenner dere til om ulike arbeidsmåter blir benyttet i undervisningen? - Er det en arena der dere som foreldre føler at dere kan snakke om ulike forhold som angår ditt barn? |
| Læreren utøver god klasseledelse | <ul style="list-style-type: none"> - Opplever du at læreren har kontroll og skaper ro i timene? - Mener du at undervisninga er preget av god struktur og klare læringsmål? - Opplever du at læreren bryr seg om den enkelte elev/gir ros og oppmuntring? - Synes du læreren har god fagkunnskap? - Opplever dere at det er kultur for å prestere godt ved skolen? |
| Vurderingen øker motivasjonen for læring | <ul style="list-style-type: none"> - Er ditt barn motivert for skolearbeidet? - Vet dere hva som gjør barnet motivert for læring? - Vet dere hva barnet skal lære i fagene? - Får dere heime noen form for skriftlig vurdering av deres barn? - Hjelper dere barnet deres med leksearbeidet? |
| Skolen som lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Har skolen sagt noe om hvilke forventninger de har til dere som foreldre? - Har skolen et system der dere som foreldre kan påvirke skolens praksis på ulike felt? |